



## PLANO DE TRABALHO - ESTÁGIO SUPERVISIONADO

DADOS DO PROJETO
<b>Título do Projeto:</b> “Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano”
<b>Área Temática:</b> Psicologia Escolar , Educação Infantil, Prática Docente, Processo Ensino e Aprendizagem, Crianças, Adolescentes, Desenvolvimento Típico e Atípico, Inclusão, Respeito às diferenças
<b>Carga horária:</b> 170h
<b>Professor(a) Supervisor(a):</b> Profa. Dra. Gisele de Araújo Gouvêa Estácio
<b>Estagiários:</b> Discentes que cursam a partir do sétimo período
<b>Local(is) de realização do Projeto:</b> Escolas Municipais e Estaduais da rede pública de ensino
<b>Duração:</b> 2 semestres
<b>Período:</b> um ano

### 1 – Objetivos

Colocar em cena, no imenso palco da Instituição Educacional, uma formação Psi, comprometida com o social, priorizando as singularidades humanas, bem como os modos de existir, igualmente singulares;

Atuar como um facilitador de reflexões, bem como buscar proporcionar uma conscientização dos papéis representados pelos vários Grupos que compõem tais Instituições com vistas à autonomia, autogestão e o desenvolvimento do respeito à singularidade e à diferença;

Atuar sobre as relações que se estabelecem no contexto educacional, considerando suas complexidades, os Grupos que compõem tal contexto e os processos de normalização e institucionalização que lá são desenvolvidos.

### 2 – Público-alvo

Corpo Docente  
Corpo Discente  
Corpo Técnico  
Comunidade atendida pela Escola

### 3 – Metodologia

A Metodologia de intervenção irá depender, principalmente, da dinâmica organizacional de cada Instituição Educacional (Comunidade Escolar) envolvida no presente Projeto:

\* a intervenção será nos Projetos desenvolvidos e a serem desenvolvidos na Escola que envolvem: Corpo Docente, Corpo Discente, Corpo Técnico e Comunidade atendida pela Escola

\*Levantamento das diversificadas demandas do Corpo Docente, Corpo Discente e demais atores sociais envolvidos na instituição

\*Oficinas Temáticas



\*Oficinas Psicoterapêuticas

\*Rodas de Conversa

\*Acolhimento individual e/ou em Grupo e, em caso de um acompanhamento psicoterapêutico, encaminhamento pela Coordenadora do presente Projeto para o Serviço de Psicologia Aplicada SPA do curso de Psicologia da UFF

\*Reuniões técnicas e avaliativas com gestores, docentes, discentes, técnicos e comunidade atendida pela instituição educacional

\*Preparação em conjunto com a Comunidade Escolar da atividade prática:  
“O corpo e a Arte no cenário da sala de aula: um olhar sobre a potência de ser e existir!”

\*Estudos teóricos relativos às dificuldades, problemas e distúrbios de Aprendizagem

\*Estudos relacionados com o desenvolvimento típico e atípico

\*Estudos teóricos relativos ao Corpo: A Criança é o seu Corpo e não: A Criança e o seu Corpo!

\*Planejamento e execução de fóruns em conjunto com a comunidade escolar

\*Estudos específicos de diversificadas temáticas que possam somar com o desenvolvimento do Projeto

\*Criação do instagran do Projeto em parceria com as Escolas

\*Preparação e aplicação de Técnicas em Dinâmicas de Grupo

\*Preparação e desenvolvimento de Oficinas

\*Leituras; discussões e reflexões temáticas, teóricas e metodológicas

\*Diálogos sobre filmes, documentários, outros...

#### 4 – Cronograma de Execução

O cronograma será planejado a partir das diversificadas demandas a serem levantadas em cada Escola participante deste Projeto de Estágio Supervisionado.

OBS: O Cronograma está sujeito a alterações pertinentes às realidades das Escolas a serem atendidas pelo presente Projeto de Estágio Supervisionado.

Breve Cronograma referente à carga horária:

\*\*As intervenções nas Escolas ocorrerão em 7 horas semanais.

\*\* Reuniões semanais com a Equipe de Estagiári@s, 4h semanais.



\*\* Reunião técnica com as Equipes das Instituições envolvidas para acompanhamento dos trabalhos e planejamento de atividades, bem como avaliações necessárias, quinzenalmente.

A relevância do referido Projeto, aponta a Psicologia Escolar como uma importante área de atuação da(o) Profissional Psi, inserindo-se cada vez mais intensamente enquanto uma prática aplicada às idiossincrasias da realidade social.

## 5 - Referências disponíveis online:

- BARROS, SURYA. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DA POPULAÇÃO NEGRA: ENTRE SILENCIAMENTO E RESISTÊNCIA. [HTTP://PENSARAEDUCACAOEMREVISTA.COM.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/SITES/4/2018/04/HIST%C3%B3RIA-DA-EDUCA%C3%A7%C3%A3O-E-DA-POPULA%C3%A7%C3%A3O-NEGRA-SURYA-POMBO-DE-BARROS.PDF](http://pensaraeducacaoemrevista.com.br/wp-content/uploads/sites/4/2018/04/HIST%C3%B3RIA-DA-EDUCA%C3%A7%C3%A3O-E-DA-POPULA%C3%A7%C3%A3O-NEGRA-SURYA-POMBO-DE-BARROS.PDF)
- BOCK, ANA. PSICOLOGIAS. [https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/bock\\_psicologias-umaintroduc3a7c3a3o-p.pdf](https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/bock_psicologias-umaintroduc3a7c3a3o-p.pdf)
- COSTA, A. Obesidade e bullying: visão de professores. [pepsic - Pesquisar \(bing.com\)](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000300007)
- COSTA, Dóris Anita. Superando limites: a contribuição de Vygotsky para a Educação Especial. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862006000300007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000300007)
- DIAS, Érika. A educação, a pandemia e a sociedade do cansaço. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/xtsmMwsHtnb366YzCh9zQrC/?lang=pt>
- DINIS, Nilson. [Homofobia e Educação.pdf](https://www.scielo.br/j/ensaio/a/xtsmMwsHtnb366YzCh9zQrC/?lang=pt)
- FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir. [https://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/centrocultural/foucault\\_vigiar\\_punir.pdf](https://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/centrocultural/foucault_vigiar_punir.pdf)
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. <http://www.unirio.br/cla/ppgeac/processo-seletivo-2021/bibliografia-2021/freire-paulo-pedagogia-da-autonomia-saberes-necessarios-a-pratica-educativa/view>
- GOMES, Nilma. Educação, identidade negra e formação de professores(as): um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. <https://www.scielo.br/j/ep/a/sGzxY8WTnyQQQbwjG5nSQpK/?lang=pt>
- KOVÁCS, Maria Julia. Educadores e a Morte. [https://www.researchgate.net/publication/262651861\\_Educator\\_in\\_face\\_of\\_death/fulltext/0390a7a10cf26e6d7851809c/Educator-in-face-of-death.pdf](https://www.researchgate.net/publication/262651861_Educator_in_face_of_death/fulltext/0390a7a10cf26e6d7851809c/Educator-in-face-of-death.pdf)
- Louro, Guacira Lopes. Corpo Educado. [http://www.clam.org.br/bibliotecadigital/uploads/publicacoes/867\\_1567\\_louroguaciraLopescorpoeducado.pdf](http://www.clam.org.br/bibliotecadigital/uploads/publicacoes/867_1567_louroguaciraLopescorpoeducado.pdf)
- [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982012000200018](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982012000200018)
- OLIVEIRA, Daniela. Contribuições para o estudo da Adolescência sob a ótica de Winnicott para a Educação. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-11682010000100006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-11682010000100006)
- PACHIEGA, Michel. Pandemia, as reinvenções educacionais e o mal-estar docente: uma contribuição sob a ótica psicanalítica. <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/18323>
- RAAD, Ingrid. As ideias de Vigotski e o contexto escolar. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0103-84862016000100011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-84862016000100011)
- Santos, Gabriel. (Des) naturalizando Sujeitos e Práticas na Escola: Foucault para além de vigiar e punir. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2175-62362016000401275&lng=en&nrm=iso&tlang=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362016000401275&lng=en&nrm=iso&tlang=pt)
- SILVA, C. Pandemia de Covid-19 e sofrimento psíquico: alguns elementos para uma problematização do Brasil contemporâneo. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1519-549X2021000200003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1519-549X2021000200003)
- SOUZA, Eros. A construção social dos papéis sexuais femininos. <https://www.scielo.br/j/prc/a/kKqJhYrqKTzPjYrGzvfHVqt/?lang=pt>
- TORO, Giovana. Bullying, o exercício da violência no contexto escolar: reflexões sobre um sintoma social. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1516-36872010000100011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1516-36872010000100011)

### 5.1 - Referências:

Afonso, L. (Org). Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial. Belo Horizonte: Edições do Campo Social, 2002.

Alexandre, T. S., Cordeiro, R. C., & Ramos, L. R. (2009). Fatores associados à qualidade de vida em idosos ativos. Revista de Saúde Pública, 43(4), 613-621.

ANDREOLA, Balduino A. Dinâmica de grupo: jogo da vida e didática do futuro. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.



- ANTUNES, M. A. M. & MEIRA, M. E. M. (org.) . Psicologia Escolar: Práticas Críticas. São Paulo: Casa de Psicólogo, 2003.
- BOCK, Ana M. Bahia, FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 13 ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
- BRAGA, Sabrina Gasparetti. Queixa escolar: atuação do psicólogo e interfaces com a educação. Psicologia USP, São Paulo, 18(4): 35-51. Out/dez.2007.
- Carneiro, R. S., Falcone, E., Clark, C., Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2007). Qualidade de vida, apoio social e depressão em idosos: relação com habilidades sociais. Psicologia: Reflexão e Crítica, 20(2),229-237.
- COLL, César (Org); PALACIOS, Jesus (Org); MARCHESI, Álvaro (Org). Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. São Paulo:Papirus,1982.
- DELORS, Jacques (Coord.). Educação, um tesouro a descobrir. Lisboa: ASA,1996.
- FERRACIOLI, Laércio. Aprendizagem, desenvolvimento e conhecimento na obra de Jean Piaget: R. bras. Est. Pedag., Brasília, v. 80, n. 194, p. 5-18, jan./abr. 1999
- FOUCAULT, Michel. História da Sexualidade I, II,III. São Paulo, SP: GRAAL, 1988.
- \_\_\_\_\_.Microfísica do poder. Rio de Janeiro, RJ: GRAAL, 1979.
- \_\_\_\_\_.Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Tradução de Raquel Ramalhete. Petrópolis: Vozes, 1987.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 6 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- FREITAG, Bárbara: Sociedade e consciência: um estudo piagetiano na favela e na escola. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1986
- FRITZEN, Silvino José. Exercícios práticos de dinâmica de grupo e de relações humanas. Vols I, II, III. Petrópolis: Vozes, 1976.
- FRITZEN, Silvino José. Janela de Johari - exercícios vivenciais de dinâmica de grupo, relações humanas e sensibilidade. Petrópolis: Vozes, 1978.
- FURLANI, Jimena. Mitos e Tabus Sexuais: representação e desconstrução no contexto da educação sexual. In: RIBEIRO, P.R.M.; FIGUEIRÓ, Mary Neide Damico.(orgs.) Sexualidade, Cultura e Educação Sexual: Propostas para Reflexão. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.
- LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.
- MACHADO A.M. & SOUSA, Marilene Proença. Psicologia Escolar: Em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, s.d.



- MEIRA, Marisa Eugênia Melillo e FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Psicologia Histórico-Cultural. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- PATTO, Maria Helena Souza. Introdução a psicologia escolar. 3 ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.
- \_\_\_\_\_. Psicologia e Ideologia: uma introdução crítica à Psicologia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984.
- PIAGET, Jean: Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1985
- PICHÓN-RIVIÈRE, Enrique. O processo grupal. São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1991
- PICHÓN-RIVIÈRE, Enrique. Teoria do vínculo. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal (org.). Sexualidade e Educação: aproximações necessárias. São Paulo: Arte & Ciências, 2004.
- \_\_\_\_\_. Educação Sexual além da Informação. São Paulo: E.P.U., 1990.
- ROGERS, C. ; ROSEMBERG, R. L. A pessoa como centro. São Paulo: EDUSP, 1977
- ROGERS, Carl. Grupos de encontro. São Paulo: Tanagra, 1972.
- RONCIN, C. e VAYER, P. A criança e o grupo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- SOUZA, B. P. Orientação à Queixa Escolar . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- VITA, Ivone Barros & ANDRADE, Fernando César Bezerra (ORGs). (Des)fiando a trama: a psicanálise nas teias da educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- VYGOTSKY, L.: A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1994
- VYGOTSKY, L.: Pensamento e linguagem . São Paulo, Martins Fontes, 1993

## **6. SUGESTÕES DE ALGUNS FILMES:** ( Sinta-se à vontade p sugerir, obrigada!)

[À Espera de um Milagre Direção: Frank Darabond](#)

[A guerra do fogo. Direção: Jean-Jacques Annaud \(França/Canadá, 1981\)](#)

[A Letra Escarlata. Direção: Roland Joffé \(EUA, 1995\)](#)

[As Borboletas de Zargosk. \(Documentário. BBC, 1992\)](#)

[Atração Fatal. Direção: Adrian Lyne \(EUA, 1987\)](#)

[Cyrano de Bergerac Direção: Edmond Rostand \(França\)](#)

[E se vivêssemos todos juntos? \(França\)](#)

[Elza e Fred. \(EUA\)](#)

[Esperança e Glória. Direção: John Boorman \(Inglaterra, 1987\)](#)

[Falando de Morte com a Criança \(Instituto de Psicologia/ USP\)](#)



Falando de Morte com o Adolescente (Instituto de Psicologia/USP)

Freud, além da alma. Direção: John Huston (EUA, 1962)

Intocáveis (França)

Janela indiscreta Direção: Alfred Hitchcock

Kids Direção: Larry Clark (EUA, 1995)

Melhor Impossível. Direção: James Brooks (EUA, 1997)

Minhas tardes com Margueritte. (França)

O Garoto Direção: Charles Chaplin, 1921

O Pianista. Direção: Roman Polanski (Polônia/ França, 2002)

Patch Adams – O amor é contagioso. Direção: Tom Shadyac (USA, 1998)

Perfume – A história de um assassino. Direção: Tom Tykwer (Espanha/USA, 2006)

Perfume de Mulher (EUA)

Psicose. Direção: Alfred Hitchcock (EUA, 1960)

Sociedade dos poetas mortos. Direção: Peter Weir (EUA, 1989)

Tempos Modernos. Direção: Charles Chaplin (EUA, 1936)

Um Sonho de Liberdade Direção: FranK Darabond