**PLANO DE TRABALHO - ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

|  |
| --- |
| **DADOS DO PROJETO** |
| **Título do Projeto:** Projeto de estágio supervisionado em Psicologia Escolar |
| **Área Temática:** Psicologia Escolar |
| **Carga horária:** 12 horas/ semana |
| **Professor(a) Supervisor(a):** Beatriz Corsino Pérez |
| **Estagiários:** 12 (5 vagas novas) |
| **Local(is) de realização do Projeto:** escolas públicas estaduais e municipais do município de Campos dos Goytacazes, CAP Macaé, Secretaria Municipal de Educação de Campos. |
| **Duração: 2 semestres** |
| **Período: 2022.2 e 2023.1** |

**1 – Objetivos**

|  |
| --- |
| * Inserir os estagiários no campo da psicologia escolar. * Produzir reflexões críticas sobre o processo de ensino e aprendizagem; a relação professor-aluno; família-escola; escola-comunidade; e o contexto político-institucional. * Capacitar os estagiários para a realização de oficinas com crianças e jovens, utilizando diferentes recursos para a construção de um espaço de fala e ação na escola. * Capacitar os alunos para a construção de espaços de escuta de professores, gestores e funcionários sobre o trabalho na escola. |

**2 – Público-alvo**

|  |
| --- |
| Crianças, adolescentes, professores, famílias e gestores escolares. |

**3 – Metodologia**

- Encontros de supervisão e discussão teórica com o professor orientador: 4 horas semanais.

- Realização de observações-participantes, oficinas com crianças e jovens, e reuniões com professores, famílias e gestores da escola: 6 horas semanais.

- Elaboração de relatórios pelos estagiários: 1 hora semanal

- Leitura das referências bibliográficas: 1 hora semanal

**4 – Cronograma de Execução**

Agosto/ setembro: articulação e reuniões com as escolas para a realização do estágio

Outubro a dezembro: inserção no campo das escolas

Março a junho: realização de oficinas com crianças e adolescentes, reuniões com professores e gestores da escola.

Junho/julho: produção do relatório final do estágio e devolutiva na escola.

**5 - Referências Bibliográficas**

Arendt, H. (1995) *A Condição Humana.* Rio de Janeiro: Forense

Hooks, b.(2013). *Ensinando a transgredir: a educação como prática de liberdade*. São Paulo: Martins Fontes.

Castro, L.R. et al. (2010). *Falatório: participação e democracia na escola*. Rio de Janeiro: Contra Capa.

Castro, L.R. (2013). *O futuro da Infância.* Rio de Janeiro: 7 Letras.

Freire, P.(1983). *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e terra.

Maciel, I. M. (org.). *Psicologia e educação: novos caminhos para a formação*. Rio de Janeiro: Ciência Moderna.

Machado, A.M. & Souza, M.P.R (1997). *Psicologia escolar: em busca de novos rumos*, São Paulo: Casa do Psicólogo.

Machado, A.M.; Fernandes, A.M. D. Rocha, M. L.R (Orgs.) (2013). *Novos possíveis no encontro da psicologia com a educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Patto, M. H. S. (1991). *Introdução à Psicologia Escolar*. São Paulo: T.A. Queiroz Editor.

Patto, M. H. S.(2010). *Exercícios de indignação: escritos de educação e psicologia*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Rancière, J. (2007). *O mestre ignorante*. Belo Horizonte: Autêntica.

Soares, M. (1993). *Linguagem e escola: uma perspectiva Social*. São Paulo: editora ática.

Souza, S. (Org.). (2005). *Subjetividade em questão: a infância como crítica da cultura*. Rio de Janeiro: 7Letras.

Vygostky, L. (1991). A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes