



PLANO DE TRABALHO - ESTÁGIO SUPERVISIONADO

DADOS DO PROJETO
Título do Projeto: “Acolhimento e Escuta Clínica: Saúde Mental e Ações Preventivas no Campus Universitário, uma parceria UFF e UENF”
Vinculação: Núcleo Interdisciplinar de Pesquisas e Práticas em Saúde Mental, Educação, Sexualidade, Gênero e Neuropsicologia- NUIPPSMEN
OBSERVAÇÃO: Este Estágio é remunerado com bolsa pela UENF e, de acordo com normas internas, @ Estagiári@ não pode receber renda mensal advinda de vínculo empregatício ou receber bolsa da UFF(exceto bolsa de permanência que não solicite atividade/demanda acadêmica) ou de qualquer outra instituição. A UENF dispõe de uma Declaração que será assinada pel@ Estagiári@ e avaliada pela Pró-Reitoria de Graduação. O setor de Estágios da UENF é responsável pela liberação da bolsa. As Professoras Supervisoras deste Estágio, bem como o Departamento de Psicologia da UFF não se responsabilizam pelo pagamento de bolsas.
Área Temática: Saúde Mental
Carga horária: 170h
Professoras Supervisoras: Profa. Dra. Cecília Souza Oliveira e Profa. Dra. Gisele de Araújo Gouvêa Estácio
Estagiários: Discentes que cursam a partir do sétimo período
Local de realização do Projeto: UENF- Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
Duração: 2 semestres
Período: Um ano

1 – Objetivos

Compartilhar ações de acolhimento, escuta clínica e prevenção em Saúde Mental para Discentes do Campus Universitário da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro- UENF

2 – Público-alvo

Discentes da UENF

3 – Metodologia

Atividades a serem desenvolvidas durante o Estágio, nos períodos da manhã, tarde e noite:

- Acolhimento individual e em grupo(semanal e/ou quinzenal, nos três turnos) para Discentes que serão encaminhad@s pelas Coordenações dos Cursos e pelas Assistentes Sociais da UENF

No Acolhimento individual, @s Discentes serão recebid@s para levantamento de demandas pessoais relacionadas à saúde mental pela Equipe de Estágio

No Acolhimento em Grupo, @s Discentes participarão de Oficinas temáticas com número delimitado de inscrições

- Escuta clínica individual (semanal e/ou quinzenal), que não se configura em processo psicoterapêutico contínuo.



Na Escuta clínica, cada Discente terá um total de no máximo 10 Encontros, com duração de até 50(cinquenta) minutos que acontecerão em horário diferenciado às atividades de aulas da UENF.

Observação: Nesta escuta individual, cada Discente terá o total de Encontros com a mesma Estagiária/ mesmo Estagiário

- Plantão Psi (2ª. a 6ª.f., manhã, tarde, noite, até 19h)

O plantão estará disponível para demandas consideradas urgentes e não substituirá possíveis faltas aos atendimentos (já agendados) semanais e/ou quinzenais

- Atividades semanais em Grupos Terapêuticos (manhã, tarde, noite, até 19h):

Oficinas temáticas com temas propostos, bem como sugestões compartilhadas pelo corpo discente da UENF

Rodas de Conversa

Observação:

Oficinas Temáticas serão semanais, ofertadas nos 3 turnos e somente com a participação de Discentes da UENF.

- Atividades culturais:

Atividades que tenham relação direta com o cuidado de si, bem como potencialização da saúde mental.

4 – Cronograma de Execução

O cronograma de execução das atividades será planejado a partir das diversificadas demandas a serem levantadas pelo corpo discente participante deste Projeto de Estágio Supervisionado e estará sujeito a alterações pertinentes às condições dadas no momento.

Breve Cronograma referente à carga horária:

**A Escuta Clínica acontecerá na UENF durante 50 minutos, semanalmente ou quinzenalmente (em casos específicos)

** Reuniões semanais com a Equipe de Estagiári@s, 4h semanais, na UFF.

**Leitura e discussão de temáticas pertinentes ao desenvolvimento do Estágio, semanalmente

**Preparação de fóruns, semanalmente

**Entrega dos Relatórios, semanalmente

**Avaliação de todo o processo, quinzenalmente

5 - Referências

ANTUNES, M. A. M. & MEIRA, M. E. M. (org.) . Psicologia Escolar: Práticas Críticas. São Paulo: Casa de Psicólogo, 2003.

<https://www.scielo.br/j/pee/a/3dcgWW5NNWdQJ7bxXqQvCpN/>

BOCK, Ana M. Bahia, FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 13 ed. São Paulo: Saraiva, 1999.



<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXubHBzaTAxNHxneDo2N2IyYmlyNGQ4ODE5OTRi>

BRAGA, Sabrina Gasparetti. Queixa escolar: atuação do psicólogo e interfaces com a educação. Psicologia USP, São Paulo, 18(4): 35-51. Out/dez.2007.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51772007000400003

COLL, César (Org); PALACIOS, Jesus (Org); MARCHESI, Álvaro (Org). Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

<https://br.librosintinta.in/%22desenvolvimento-psicol%C3%B3gico-e-educa%C3%A7%C3%A3o%22-pdf.html>

DELORS, Jacques (Coord.). Educação, um tesouro a descobrir. Lisboa: ASA, 1996.

http://dhnet.org.br/dados/relatorios/a_pdf/r_unesco_educ_tesouro_descobrir.pdf

FERRACIOLI, Laércio. Aprendizagem, desenvolvimento e conhecimento na obra de Jean Piaget: R. bras. Est. Pedag., Brasília, v. 80, n. 194, p. 5-18, jan./abr. 1999

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4197753/mod_resource/content/1/Artigo_Aprendizagem%20desenvolvimento%20e%20conhecimento%20na%20obra%20de%20Jean%20Piaget.pdf

FOUCAULT, Michel. História da Sexualidade I, II, III. São Paulo, SP: GRAAL, 1988.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2940534/mod_resource/content/1/Hist%C3%B3ria-da-Sexualidade-1-A-Vontade-de-Saber.pdf

Microfísica do poder. Rio de Janeiro, RJ: GRAAL, 1979.

<https://www.papodefilosofo.com.br/2020/03/a-microfisica-do-poder-de-foucault.html>

Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Tradução de Raquel Ramalhete. Petrópolis: Vozes, 1987.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/121335/mod_resource/content/1/Foucault_Vigiar%20e%20punir%20I%20e%20II.pdf

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 6 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf

FREITAG, Bárbara: Sociedade e consciência: um estudo piagetiano na favela e na escola. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1986

<file:///C:/Users/gisel/Downloads/10738-Texto%20do%20artigo-57037-1-10-20150922.pdf>



FURLANI, Jimena. Mitos e Tabus Sexuais: representação e desconstrução no contexto da educação sexual. In: RIBEIRO, P.R.M.; FIGUEIRÓ, Mary Neide Damico.(orgs.) Sexualidade, Cultura e Educação Sexual: Propostas para Reflexão. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643476/>

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.

<https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=3187767&forceview=1>

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo e FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Psicologia Histórico-Cultural. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-25912018000100013

PATTO, Maria Helena Souza. Introdução a psicologia escolar. 3 ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/217611/Psicologia%20Escolar%20Educacional%20PDFa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PATTO..... A produção do fracasso escolar

<http://www.uel.br/eventos/semanaeducacao/pages/arquivos/ANAIS/ARTIGO/APRENDIZAGEM%20E%20DESENVOLVIMENTO%20HUMANO/A%20PRODUCAO%20DO%20FRACASSO%200ESCOLAR%20APONTAMENTOS%20ACERCA%20DO%20ERRO%20E%20RESILIENCIA%20NO%20CONTEXTO%20EDUCACIONAL.pdf>

Psicologia e Ideologia: uma introdução crítica à Psicologia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984.

<https://www.scielo.br/j/pee/a/wXnm95Rk4KtH9zKwkVDdtfC/?lang=pt>

PICHÓN-RIVIÈRE, Enrique. O processo grupal. São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1991

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5770700/mod_resource/content/1/%5BPichon-Rivi%C3%A8re%5D_O%20Processo%20Grupol.pdf

PICHÓN-RIVIÈRE, Enrique. Teoria do vínculo. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-29702013000100004

Educação Sexual além da Informação. São Paulo: E.P.U., 1990.

<https://www.scielo.org/article/sausoc/2015.v24n2/620-632/pt/>

SOUZA, B. P. Orientação à Queixa Escolar . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932006000200012



6. REFERÊNCIAS, POR TEMÁTICAS, DISPONÍVEIS ONLINE

- BARROS, SURYA. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DA POPULAÇÃO NEGRA: ENTRE SILENCIAMENTO E RESISTÊNCIA. [HTTP://PENSARAEDUCAOEMREVISTA.COM.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/SITES/4/2018/04/HIST%C3%B3RIA-DA-EDUCA%C3%A7%C3%A3O-E-DA-POPULA%C3%A7%C3%A3O-NEGRA-SURYA-POMBO-DE-BARROS.PDF](http://pensaraeducacaoemrevista.com.br/wp-content/uploads/sites/4/2018/04/HIST%C3%B3RIA-DA-EDUCA%C3%A7%C3%A3O-E-DA-POPULA%C3%A7%C3%A3O-NEGRA-SURYA-POMBO-DE-BARROS.PDF)
- BOCK, ANA. PSICOLOGIAS. https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/bock_psicologias-umaintroduc3a7c3a3o-p.pdf
- COSTA, A. Obesidade e bullying: visão de professores. [pepsic - Pesquisar \(bing.com\)](https://www.bing.com/pepsic)
- COSTA, Dóris Anita. Superando limites: a contribuição de Vygotsky para a Educação Especial. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000300007
- DIAS, Érika. A educação, a pandemia e a sociedade do cansaço. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/xtsmMwsHtnb366YzCh9zQrC/?lang=pt>
- DINIS, Nilson. Homofobia e Educação.pdf
- FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir. https://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/centrocultural/foucault_vigiar_punir.pdf
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. <http://www.unirio.br/cla/ppgeac/processo-seletivo-2021/bibliografia-2021/freire-paulo-pedagogia-da-autonomia-saberes-necessarios-a-pratica-educativa/view>
- GOMES, Nilma. Educação, identidade negra e formação de professores(as): um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. <https://www.scielo.br/j/ep/a/sGzxY8WTnyQQQbwjG5nSQpK/?lang=pt>
- KOVÁCS, Maria Julia. Educadores e a Morte. https://www.researchgate.net/publication/262651861_Educator_in_face_of_death/fulltext/0390a7a10cf26e6d7851809c/Educator-in-face-of-death.pdf
- Louro, Guacira Lopes. Corpo Educado. http://www.clam.org.br/bibliotecadigital/uploads/publicacoes/867_1567_louroguaciralLopescorpoeducado.pdf
- https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982012000200018
- OLIVEIRA, Daniela. Contribuições para o estudo da Adolescência sob a ótica de Winnicott para a Educação. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-11682010000100006
- PACHIEGA, Michel. Pandemia, as reinvenções educacionais e o mal-estar docente: uma contribuição sob a ótica psicanalítica. <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/18323>
- RAAD, Ingrid. As ideias de Vygotski e o contexto escolar. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-84862016000100011
- Santos, Gabriel. (Des) naturalizando Sujeitos e Práticas na Escola: Foucault para além de vigiar e punir. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362016000401275&lng=en&nrm=iso&tlng=pt
- SILVA, C. Pandemia de Covid-19 e sofrimento psíquico: alguns elementos para uma problematização do Brasil contemporâneo. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1519-549X2021000200003
- SOUZA, Eros. A construção social dos papéis sexuais femininos. <https://www.scielo.br/j/prc/a/kKqJhYrqKTzpYjrGzvfHVqt/?lang=pt>
- TORO, Giovana. Bullying, o exercício da violência no contexto escolar: reflexões sobre um sintoma social. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1516-36872010000100011

6.SUGESTÕES DE ALGUNS FILMES: (Fique à vontade p sugerir, obrigada!)

À Espera de um Milagre Direção: Frank Darabond

A guerra do fogo. Direção: Jean-Jacques Annaud (França/Canadá, 1981)

A Letra Escarlate. Direção: Roland Joffé (EUA, 1995)

As Borboletas de Zargosk. (Documentário. BBC, 1992)

Atração Fatal. Direção: Adrian Lyne (EUA, 1987)

Cyrano de Bergerac Direção: Edmond Rostand (França)

E se vivêssemos todos juntos? (França)

Elza e Fred. (EUA)



Esperança e Glória. Direção: John Boorman (Inglaterra, 1987)

Falando de Morte com a Criança (Instituto de Psicologia/ USP)

Falando de Morte com o Adolescente (Instituto de Psicologia/USP)

Freud, além da alma. Direção: John Huston (EUA, 1962)

Intocáveis (França)

Janela indiscreta Direção: Alfred Hitchcock

Kids Direção: Larry Clark (EUA, 1995)

Melhor Impossível. Direção: James Brooks (EUA, 1997)

Minhas tardes com Margueritte. (França)

O Garoto Direção: Charles Chaplin, 1921

O Pianista. Direção: Roman Polanski (Polônia/ França, 2002)

Patch Adams – O amor é contagioso. Direção: Tom Shadyac (USA, 1998)

Perfume – A história de um assassino. Direção: Tom Tykwer (Espanha/USA, 2006)

Perfume de Mulher (EUA)

Psicose. Direção: Alfred Hitchcock (EUA, 1960)

Sociedade dos poetas mortos. Direção: Peter Weir (EUA, 1989)

Tempos Modernos. Direção: Charles Chaplin (EUA, 1936)

Um Sonho de Liberdade Direção: Frank Darabond